



**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района
Волгограда»**

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Формирование индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования»

**Научный руководитель проекта - *Грачев К.Ю.*,
доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент ВГСПУ**

**Руководитель проекта – *Науменко С.В.*,
директор МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района**

**1 этап Организационно-деятельностный 1-2-ой годы
(2014/15-2015/16 уч. гг.)**

– Создание организационно-педагогических условий для реализации учебно-воспитательного процесса в инновационном режиме.

1.Определение общих целей деятельности, перспектив.
2.Обобщение и рефлексия опыта практической деятельности по организации образовательного процесса и воспитательной работы.
3.Формирование системы различных форм повышения профессиональной компетентности и развития творчества педагогов.
4.Формирование собственных традиций Центра.
5.Развитие материально-технической базы Центра.
Формирование устойчивых внешних связей Центра.

– **Создание дифференцированного программно-методического обеспечения** учебно-воспитательного процесса.

Проведение педагогических советов с целью развития мотивации и создания дифференцированного программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, работа над дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, создание учебно-методических комплексов к программам.

– **Обеспечение максимальной возможности проявления** индивидуальных склонностей детей в процессе реализации программ дополнительного образования детей.

1.Анализ качества образовательной деятельности: отчеты педагогов, мониторинг результатов занятий, мероприятий.
Мониторинг усвоения программного материала.

– **Создание модели** воспитательной системы МОУ ДЮЦ.

Создана творческая группа педагогов для коллективного обсуждения вопросов проектирования модели.

Направления деятельности

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Индивидуальная работа с каждым учащимся и созданием детского коллектива.	Мероприятия воспитательной направленности
--	--	---

Цели

<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся. 2. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в дополнительном образовании. 3. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование благоприятных условий обучения и создание психологической комфортной обстановки для успешного развития индивидуальности ребёнка. 2. Развитие у ребенка навыков раскрытия и эффективного использования личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи ребенку в адаптации в новом детском коллективе; 2. Формирование адекватности в оценках и самооценке; 3. Формирование положительного социального опыта
--	---	--

Механизмы

<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика выявления творческих способностей • Дифференцированный подход • Личностно-ориентированное развивающее обучение. • Диагностика развития творческих способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные программы развития • Развитие устойчивой мотивации к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня • Рефлексия 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в массовых мероприятиях различного уровня • Организация и проведение массовых мероприятий различного уровня
---	---	--

Технологии, методы, приёмы

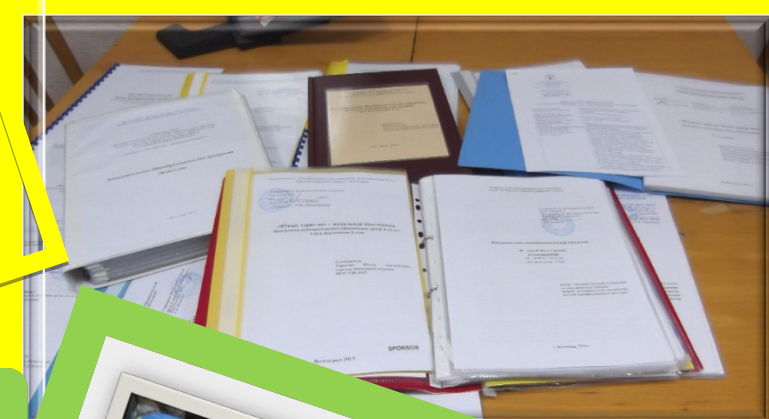
<ul style="list-style-type: none"> - Технологии проектного обучения. - Технология коллективного взаимообучения - Информационно-коммуникационные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> Диалогический характер обучения Культуровоспитывающая технология Технология индивидуализации 	<ul style="list-style-type: none"> Коллективная творческая деятельность Игровые технологии
---	--	--

Взаимодействие

Создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок ощущает себя необходимым и значимым;	Создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека само утверждаться в среде сверстников социально адекватным способом	Использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый ребенок мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
---	--	---

Компонент

Эмоционально-оценочный	Индивидуальное творчество	Деятельностно-мотивационный
------------------------	---------------------------	-----------------------------



2 этап
Внедренческий 3-ий год (2016/17 уч. г.)

<p>– Создание модели педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития детей в образовательном пространстве МОУ ДЮЦ.</p>	<p>Определены функции педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития ребенка в Центре. Выделены следующие направления: -диагностика, -разработка индивидуальных образовательных траекторий.</p>
<p>– Функционирование воспитательной системы МОУ ДЮЦ в условиях ОЭР.</p>	<p>1. Организация процесса реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 2. Формирование детских творческих коллективов. 3. Использование различных форм массовой работы.</p>
<p>– Разработка индивидуальных программ саморазвития детей и педагогов.</p>	<p>Проведение методических объединений, методических советов, педсоветов по определению структуры индивидуальной программы.</p>
<p>– Обоснование модели педагогического мониторинга эффективности ОЭР.</p>	<p>Обозначены индикаторы результативности инновационной деятельности: уровень педагогического мастерства, уровень научно-методического обеспечения, уровень условий для инновационной деятельности.</p>

Создание модели педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития детей в образовательном пространстве МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района.

1. Разработка и использование индивидуальных учебных программ.



2. Конкурсные мероприятия внутри объединения.



3. Диагностика способностей (выявление и развитие творческих способностей внутри объединения).

Система педагогического сопровождения в МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района

Подготовка сопровождения

→ Проектирование

→ Диагностика

→ Формулирование проблемы

→ Планирование

→ Прогнозирование

Реализация сопровождения

→ Цели и задачи

↓
Создание условий

→ Взаимодействие педагогов, детей и
родителей

↓
Мониторинг

Результаты сопровождения

↓
Анализ и оценка результативности

→ Общие выводы



3 этап
Стабилизации 4-ый год (2017/18 уч.)

– Стабилизация развивающего образовательного пространства детского центра, переход его в функциональный режим.

Организация реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием передовых педагогических технологий, различных форм массовой воспитательной работы.

– Реализация педагогического сопровождения формирования индивидуальности детей.

Реализация сопровождения через диагностику способностей, проектную деятельность, участие в конкурсных мероприятиях, организация конкурсных мероприятий.

– Создание организационно-педагогических условий для реализации самоорганизующейся, творческой деятельности обучающихся в разновозрастных коллективах.

Создание доброжелательной и комфортной атмосферы,
Создание ситуации успеха,
Создание в творческом коллективе органов детского самоуправления.

– Реализация индивидуальных учебных проектов для одаренных детей (включающее программу индивидуального развития /роста достижений/, описание предполагаемых результатов).

Практика учебных проектов в детских коллективах.



4 этап Рефлексивно-обобщающий

5-ый год(2018/19 уч. г.)

– **Описание возможных вариантов развития образовательного пространства МОУ ДЮЦ с выделением стратегических направлений.**

Определено содержание понятия «образовательного пространства» как специально организованной среды образовательного процесса, где ребенку предоставляется возможность выбрать траекторию образовательного процесса самостоятельно.

– **Выявление возможностей для развития социально-творческих инициатив детей и педагогов МОУ ДЮЦ на муниципальном и региональном уровне.**

Эффективность развития определена предоставлением различных видов образовательной деятельности, наличия комплексных программ, личностно-ориентированных технологий, диалогичность общения, специальная подготовка педагогов.

– **Создание условий для предъявления результатов работы по ведущим направлениям инновационной деятельности в качестве образовательного ресурса для других учреждений муниципальной сети.**

Планирование, организация, коммуникация, регулирование- система организованных условий, обеспечивающих развитие образовательного процесса.
Проведение открытых занятий, мастер-классов, участие в научно-практических семинарах, конференциях, форумах и т.д.

– **Обобщение итогов построения целостной**

1. Мониторинг образовательных запросов.
2. Проектирование среды дополнительного образования.
Разнообразие дополнительных программ

Результативность на 01.01.2019г.

Численность обучающихся (на 31.12.2018г.)	2282 чел.
Численность участников конкурсных мероприятий различного уровня	1550 чел./ 68%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1079/ 47%
На муниципальном уровне	228/10%
На региональном уровне	152/7%
На межрегиональном уровне	114/ 5%
На федеральном уровне	275/12%
На международном уровне	310/13,5%



